

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела по образованию
администрации
Дубовского муниципального района

М.Е. Киреева

«21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы
Председатель УС

И.А. Шелкова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СШ №3 г. Дубовки

И.И. Дегтярева

Приказ № 36 от «21» февраля 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МКОУ СШ №3 г. Дубовки

Протокол № 5 от «21» февраля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней школы №3 г. Дубовки
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы



г. Дубовка, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I Информационная справка	7-18
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	19-49
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	19-27
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	27-30
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	27-30
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	31-49
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	50-57
3.1. Основные направления развития школы:	50-56
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	50-52
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	52-56
3.2. Основные этапы Программы развития.	56-57
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	58-63
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	64-66
V Мониторинг Программы развития.	67-74

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г.Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» -Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году” -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» -Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об</p>

образовательной организации»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»

-Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

-Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»

-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

— Современная школа

— Успех каждого ребенка

— Поддержка семей, имеющих детей

— Цифровая образовательная среда

— Учитель будущего

— Новые возможности для каждого

— Социальная активность

— Социальные лифты для каждого;

-Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);

-Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>-Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>-Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>-Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>-Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>-Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>-Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ СШ №3 г.Дубовки: директор, методист, методист, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями.
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I этап – подготовительный (март-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.

	- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области (МКОУ СШ №3 г.Дубовки)
Дата создания	1963г.
ИНН	3405008684
Учредитель	Отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской
Лицензия	Серия 34 Л01 № 0000614 регистрационный № 852 от 10 декабря 2015 г. срок действия - бессрочно
Адрес (юридический, фактический)	Волгоградская обл., г. Дубовка, ул. Юбилейная, 115
Контакты	8-844-58-3-18-48 , e-mail: schdub-num3@yandex.ru

1.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся, из них:	435 человек
детей с ОВЗ, детей-инвалидов	11 человек
начальное общее образование	194 человек
основное общее образование	191 человек
среднее общее образование	50 человек

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: <ul style="list-style-type: none">- стратегический уровень представлен директором школы- оперативный уровень представлен: методистом, советником по воспитанию, педагогом-библиотекарем, заведующим хозяйством напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям- тактический уровень представлен учителями-предметникам, классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом дополнительного образования и узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
--	---

	<pre> graph TD D[Директор] --> ZD[Заместитель директора] D --> M[Методист] D --> SV[Советник по воспитанию] ZD <--> M M <--> SV ZD --- ZD_Box[Завхоз Педагог-библиотекарь] ZD --- UT[Учителя-предметники] ZD --- SMO[Школьные методические объединения] M --- KR[Классные руководители] M --- PDO[Педагог доп. образования] M --- SP[Социальный педагог] M --- PP[Педагог – психолог] M --- UL[Учитель-логопед] M --- UD[Учитель-дефектолог] SV --- KR SV --- PDO SV --- SP SV --- PP SV --- UL SV --- UD </pre>
<p>Управление образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, зам.директора, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет родителей, органы ученического самоуправления - Сформированы коллегиальные органы управления: управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский совет(комитет). - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – Большой школьный совет.
<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - Также реализуются образовательные программы дополнительного образования детей. - Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР. <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы в 2020 году создан Центр образования «Точка роста».</p> <p>Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МКОУ СШ №3 г.Дубовки, на базе которой осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавание учебных предметов из предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»; - проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования; - внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов цифровой, естественно-научной, гуманитарной и технической направленностей; - дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей; - проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад; - организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций. <p>На базе Центра «Точка роста» реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Шахматный дебют»; «Фабрика идей»; «Проектная мастерская»; «Мой компьютер»; «Основы управления БПЛА»; «НОУ « Умка-3». «Конструирование и 3D моделирование» <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Спортивное ориентирование»; «Я выбираю волейбол»; «Я выбираю баскетбол» «Я выбираю футбол» «Шахматы» «Вокальный ансамбль «Березка» «Азбука дорожной безопасности» <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Моя Россия – мои горизонты».</p> <p>В школе действуют отряды «Медики-волонтеры», ЮИД, ДЮП</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): <p>Базовые образовательные технологии:</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях

педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникативности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и

развития.

Иновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

Материально-

Материально-технические условия образовательного учреждения

технические условия

обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.
2. Соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).
- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:
 - учебные кабинеты оборудованы проекторами (5 помещений), интерактивными досками (1шт), ПК, ноутбуками (18 помещений);
 - точки роста (2 помещения);
 - кабинет ЦОС;
 - библиотека (1 помещение);
 - актовый зал (1 помещение),
 - спортивный зал (1 помещение),
 - спортивная площадка (1 помещение)
 - столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - помещения медицинского назначения (1 помещение);
 - помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - санузлы (6 помещений);
 - комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;
 - мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

	<ul style="list-style-type: none"> - Школа самостоятельно обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС «Сетевой город»(http://sgo.volganet.ru), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием. Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. - ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.
1.4. Сведения о режиме деятельности	
	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в МКОУ СШ №3 г.Дубовки организуются в две смены (1-2,5-11 классы – в первую смену; 3-4 классы – во вторую смену)
Начало занятий	08.00 час.
Продолжительность учебного года	<ul style="list-style-type: none"> 1 классы – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебных недели. - Учебные занятия в МКОУ СШ №3 г.Дубовки проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

	<ul style="list-style-type: none"> - На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки. - На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодические отметки.
Продолжительность урока	<p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.</p>
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». - По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. - Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).

1.5. Сведения о работниках ОО

<p>Общее количество работников в МКОУ СШ №3 г.Дубовки 33 человека, из них 24 педагогических работников, 9 человек – прочий персонал.</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td style="text-align: right;">33 человека</td> </tr> <tr> <td>Руководящие работники (директор)</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>Педагогические работники:</td> <td style="text-align: right;">24 человека</td> </tr> <tr> <td>учителя</td> <td style="text-align: right;">20 человек</td> </tr> <tr> <td>Методист, педагог-организатор</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>педагог-библиотекарь</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> <tr> <td>социальный педагог</td> <td style="text-align: right;">1 человек</td> </tr> </table>	Общее количество работников	33 человека	Руководящие работники (директор)	1 человек	Педагогические работники:	24 человека	учителя	20 человек	Методист, педагог-организатор	1 человек	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	1 человек	педагог-библиотекарь	1 человек	социальный педагог	1 человек
Общее количество работников	33 человека																
Руководящие работники (директор)	1 человек																
Педагогические работники:	24 человека																
учителя	20 человек																
Методист, педагог-организатор	1 человек																
педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	1 человек																
педагог-библиотекарь	1 человек																
социальный педагог	1 человек																

Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	
Количество и доля педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	22 человека 92 %
Количество и доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	10 человек 42%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников	9 человек 38%
Количество и доля педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников –	0
Количество и доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общем числе педагогических работников	1 чел 4%
Количество и доля педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4 человека 17%
Количество и доля педагогов, имеющих Почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1 человек 4%
Количество и доля педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	9 человек 38%
Количество и доля педагогов, имеющих Почетное звание «Заслуженный	1 педагог

педагог Волгоградской области»	4%
Победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации	1 человек 4%
Победитель конкурсного отбора молодых учителей образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования	3 человека 12%
Победители конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в Волгоградской области	2 человека 8%

-24 человека (100%) за последние 5 лет повысили квалификацию по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности

-1 учитель - по программе поддержки учителей «Земский учитель»

-7 педагогов, работающих в школе, её выпускники.

1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МКОУ СШ №3 г.Дубовки расположено в северо-восточной части города Дубовки
Микросоциум школы	<p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилой сектор. 2. Транспортная магистраль: -федеральная автомобильная дорога «Волгоград-Сызрань» 3.Социальные партнеры: -МКОУ СШ №1 г.Дубовки, МКОУ СШ№2 г. Дубовки- совместные мероприятия -МКУ «Межпоселенческий спортивно-оздоровительный комплекс»- участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях, использование спортивных площадок и спортивного оборудования комплекса для проведения уроков физкультуры и школьных спортивных мероприятий. -МКОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»- участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях -МБУК «Дубовский историко-мемориальный и художественный музейный комплекс»- посещение обучающимися музейных экспозиций, музейных уроков -МКОУ ДО «Центр детского творчества» - участие обучающихся школы в районных мероприятиях -МКУК"Межпоселенческая центральная библиотека Дубовского муниципального района" - участие обучающихся школы в мероприятиях, совместные мероприятия, библиотечные уроки -Пожарная часть №35,УГПС, МЧС РФ- совместные мероприятия, экскурсии, профилактические беседы -ГБПОУ «Дубовский зооветеринарный колледж» - ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж» -Дубовское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Достижения школы

В 2020-2021 учебном году принимала участие в проекте:

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в 2021 году по номинации "Проекты местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области"- 896.000 рублей(*школьное крыльцо*)

В 2021-2022 учебном году принимала участие в проектах:

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в 2022 году по номинации "Проекты местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области"- 896 000рублей (*«Школьный санузел»*)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2022 году - 330 000 рублей (*«Воркаут»*)

- Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2022 году - 330 000 рублей (*«Спортивный инвентарь»*)

-Творческий конкурс среди детей и молодежи "Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области" 10 000 рублей (2022г.)

В 2022-2023 учебном году принимала участие в конкурсах и стали победителями, получив дополнительное финансирование из областного и местного бюджетов:

-Творческий конкурс среди детей и молодежи "Поддержка местных инициатив населения Волгоградской области" 10 000 рублей (2023г.)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив в 2023 году по номинации "Проекты местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области"- 896 000рублей. (*«Безопасное электричество»*)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2023 году - 330 000 рублей (*«Музыка звучит»*)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2023 году - 330 000 рублей (*«Творческая мастерская»*)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2023 году - 330 000 рублей (*«Большой экран»*)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2023 году - 330 000 рублей (*«Современная библиотека»*)

-Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив "Детское" инициативное бюджетирование в 2023 году - 330 000 рублей (*«Лазерный тир»*)

Достижения обучающихся

- 2021 год 15 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Спартакиада школьных спортивных клубов Дубовского муниципального района, 1 место
Всероссийский конкурс «У природы нет плохой погоды», 2 место
Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», 1 место
Всероссийский конкурс «Защитник Родины моей», 2 место
Областной конкурс «Экология. Творчество. Детство», 2 место, 3 место
Областной фестиваль «Эко-проект», 1 место
Областной конкурс юных журналистов «Острое перо», 2 место
Региональный конкурс «Береги свою жизнь», 2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 место и другие.
- 2022 год 19 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Спартакиада школьных спортивных клубов Дубовского муниципального района, 1 место
Международный конкурс «Народные промыслы», 1 место

	<p>Всероссийский конкурс «Кулинарное чудо», 1 место Региональный конкурс «Осенний калейдоскоп», 1 место Областной конкурс-фестиваль «Солдаты мая», 1 место Областной конкурс «Наш дом-природа», 1 место Региональный этап Всероссийского форума «Зелёная планета», 2 место, 3 место Региональный студенческий фестиваль «Профессионал будущего», 1 место, 3 место Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия», 3 место Региональная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: опыт и перспектива», 1 место и другие</p>
2023 год	<p>18 призовых мест в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Спартакиада школьных спортивных клубов Дубовского муниципального района, 1 место Обучающаяся 11 класса стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Всероссийский конкурс «Краеведы России», 1 место Всероссийский конкурс «Подарок маме к 8 марта». 1 место Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, 1 место Межрегиональный конкурс «Герой войны, достойный Славы, родной наш город Волгоград», 1 место Региональный этап Всероссийского конкурса хоров и вокальных коллективов, 1 место Региональный конкурс «Имя тебе – Сталинград!», 2 место, 3 место Региональный конкурс «200 дней и ночей», 1 место и другие.</p>
	<i>Достижения педагогов</i>
2021 год	<p>Чурзина О.В.- победитель областного конкурса школьных уполномоченных по правам ребенка.</p>
2022 год	<p>Калачёва Т.С. – победитель районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Семинихина И.С.- победитель районного конкурса профессионального мастерства «Педагог дополнительного образования». Семинихина И.С.- победитель конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в Волгоградской области.</p>
2023 год	<p>Голишников Н.А.- победитель конкурса лучших работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в Волгоградской области.</p>

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
2	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства

				<p>развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»				
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	2	Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технической базы.
Магистральное направление «Творчество»				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей

				<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
2	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с образовательными организациями, организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Магистральное направление «Воспитание»				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

			туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Магистральное направление «Профориентация»				
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых

				<p>необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Магистральное направление «Образовательная среда»				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	1	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

	ых программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		школа» в организации оценочной деятельности.	практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Магистральное направление «Школьный климат»				
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Отсутствует система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>-Отсутствие желания у учащихся участвовать в олимпиаде, в связи с тем, что дети выбрали для себя иные приоритеты.</p> <p>-Олимпиадные задания требуют от учащихся нестандартного подхода для их выполнения, исключается шаблонирование, очень сложно выявить такого ребёнка, так как можно быть отличником, но не быть олимпиадником.</p> <p>-Загруженность учащихся и педагогов, в связи с этим невозможна качественная подготовка к олимпиаде.</p> <p>-Недостаточность фонда заработной платы для стимулирования работы педагогов с обучающимися по подготовке к олимпиадам.</p>	<p>Отличие содержания олимпиадных заданий от содержания школьного курса предметов учебного плана.</p>
	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Отсутствие своевременной подачи заявок от педагогов на обеспечение учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для своевременного приобретения учебно-дидактических пособий, обеспечивающих обучение и воспитание по адаптированным образовательным программам</p>

	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Отсутствие в здании школы свободных помещений, которые возможно оборудовать для занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для своевременного приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест</p>
	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Большая загруженность педагогов в учебном процессе. -Сложность обеспечения замещения уроков учителей-предметников в период прохождения КПК.</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью очно за пределами места проживания.</p>
Здоровье	<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>		<p>Недостаточность финансовых средств для создания современной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>
Творчество	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ дополнительного образования технической и туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.</p>
	<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Отсутствие специалистов для реализации программ дополнительного образования технической и туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Отсутствие необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму.</p>

	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.	Отсутствие помещения для функционирования школьного музея.
Воспитание	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Большая учебная нагрузка педагогов, которая не позволяет реализовывать программы туристско-краеведческой направленности.	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		Недостаточность финансовых средств для материально-технического оснащения программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие педагогов, готовых реализовывать программы дополнительного образования и/или внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.	
Профориентация	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.		-Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на уровне муниципалитета.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Большая педагогическая нагрузка педагогов -Недостаточное методическое сопровождение по вопросу разработки ИОМ -Возрастной педагогический коллектив, в виду этого отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	-Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном уровне.
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Большая педагогическая нагрузка педагогов -Профессиональные дефициты у педагогов -Профессиональное выгорание педагогов	

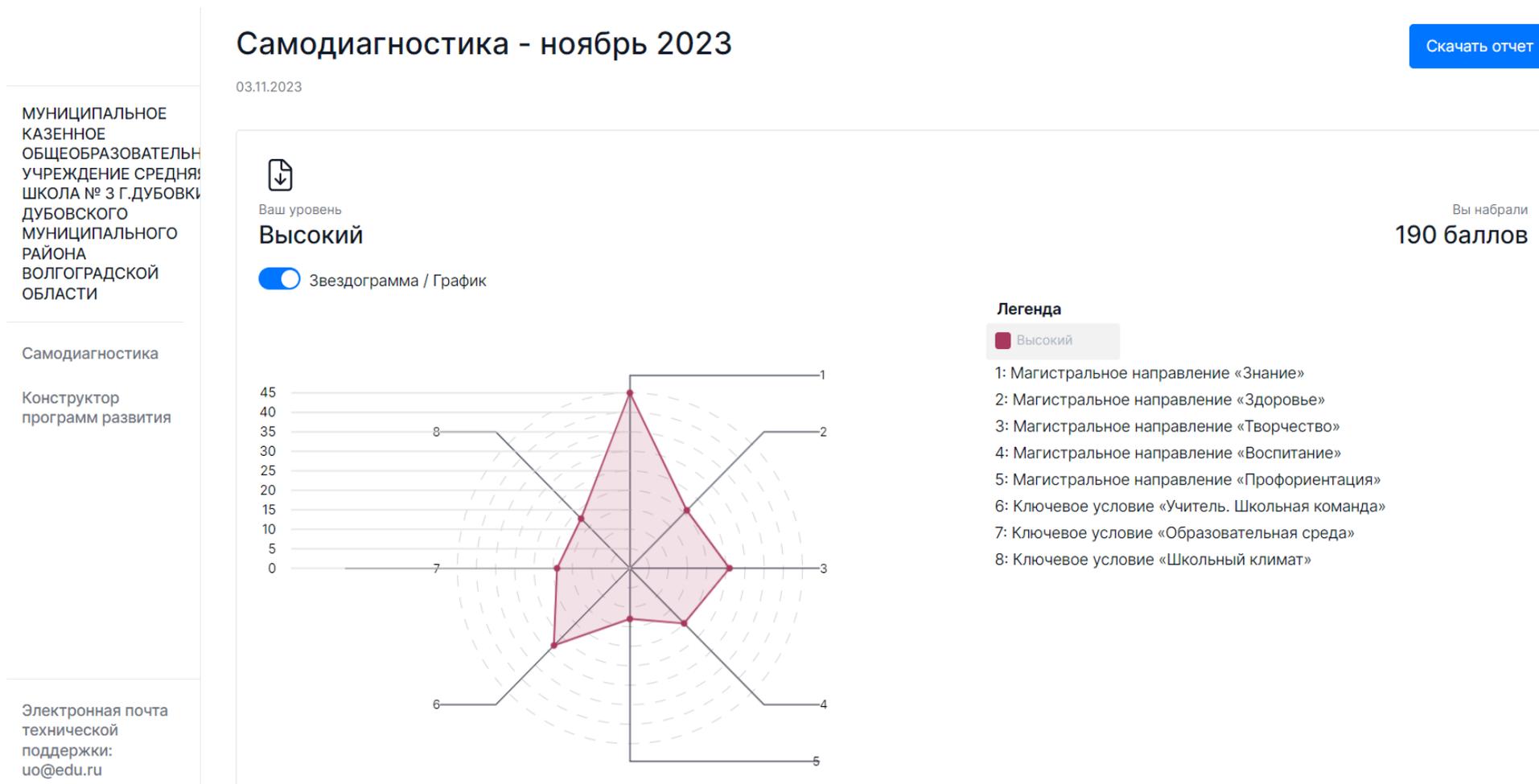
Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям)	Рабочее место педагога-психолога оборудовано в маленьком кабинете, не позволяющем в полной мере осуществлять эффективную работу по оказанию своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи	
Образовательная среда	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Локальная сеть внутри школы требует модернизации	Скорость подачи Интернета не обеспечивает потребности образовательного процесса
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Большая педагогическая нагрузка педагогов Профессиональные дефициты у педагогов	Трудности освоения необходимых компетенций частью педагогов в связи с возрастными особенностями
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Недостаточное владение педагогами необходимыми компетенциями.	Недостаточность оборудования в учебных кабинетах
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Недостаточное владение педагогами необходимыми компетенциями.	
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.	Недостаточное обучение детей навыкам «безопасного интернета»	Снижение уровня здоровья детей и подростков. Отсутствие возможности осуществления родительского контроля за использованием ребенком сети Интернет

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МКОУ СШ №3 г.Дубовки провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (190баллов за тест). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание 45 баллов из 53	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>-Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p>	<p>Недостаточно развиты показатели:</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>-Наличие победителей и призеров этапов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p> <p>-Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Организована работа педагогов образовательной организации по трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ</p>

	<p>-Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>-Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>-Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>		
<p>Здоровье 21 балл из 22</p>	<p>-Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования).</p>	<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>-Создана материально-технической база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>-Определены сетевых партнеров в</p>

	<p>-Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>-Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p> <p>-Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>-Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>		<p>ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу.</p> <p>-Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p>
<p>Творчество 26 баллов из 29</p>	<p>-Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Наличие кружков на базе общеобразовательной организации.</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</p> <p>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с другими организациями.</p> <p>-Функционирование школьного театра. хора</p> <p>-Функционирование школьного медиацентра.</p> <p>-Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p> <p>-Проводится мониторинг интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования</p>	<p>-Выстроена система работы с МКОУ ДОД ЦДТ по сопровождению реализации программы "Школьный музей".</p> <p>-Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>

	<p>-Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>-Выработана система мотивации педагогических работников.</p> <p>-Осуществляется работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>		
<p>Воспитание 20 баллов из 22</p>	<p>-В организации используется государственная символика при обучении и воспитании (критический показатель).</p> <p>-Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель).</p> <p>-Реализуется календарный план воспитательной работы (критический показатель).</p> <p>-Функционирует Совет родителей (критический показатель).</p> <p>-В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Имеется школьная символика в виде эмблемы.</p> <p>-Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся (критический показатель).</p> <p>-Реализуется рабочая программа «Краеведение» в 6 классе.</p> <p>-Элементы краеведения присутствуют в урочной и внеклассной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда.</p>	<p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>-Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</p> <p>-Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Заключен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДОД ЦДТ по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>-Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Разработана программа туристско-краеведческой работы в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>Профориентация 13 баллов из 14</p>	<p>-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель).</p>	<p>-Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>	<p>-Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. -Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Наличие профильных предпрофессиональных классов. -Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. -Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования. -Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. -Осуществляется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». -Достаточный уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<p>служащих.</p>	<p>служащих.</p>
<p>Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> -В организации используются единые подходы к штатному расписанию. -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. -Развитие системы наставничества. -Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). -Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Созданы условия для обучения педагогов школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Осуществляется административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Разработан план мероприятий по

	<p>-100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-50 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>-Более 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>-Осуществляется работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>-Проведен анализ / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>-Проведена диагностика профессиональных дефицитов и разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>-Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>-Осуществляется адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>
<p>Образовательная среда 19 баллов из 21</p>	<p>-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>-Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства</p>	<p>-Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>-Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с</p>	<p>-Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Проведены цикл мероприятий с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по организации безопасной работы обучающихся и педагогов на компьютере</p>

	<p>для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>-Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Имеется помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Реализуется модель «Школа полного дня»</p> <p>-В образовательной организации имеются педагоги, способные организовать и направить внеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>	
<p>Школьный климат 18 баллов из 19</p>	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</p> <p>-100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание</p>	<p>Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,</p>	<p>Создано рабочее место педагога-психолога, позволяющее организовать эффективную работу по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,</p>

	<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель).</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	<p>учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.</p>
--	---	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>-Обеспеченность учебниками и</p>	<p>Недостаточно развиты показатели:</p> <p>-Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>-Наличие победителей и призеров этапов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>-Учебно-дидактическое обеспечение обучения и</p>	<p>-Наличие функционирующей положительной системы работы одаренными детьми.</p> <p>-Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</p> <p>-Возможность создания условий для профессионального развития и совершенствования компетенций</p>	<p>-Слабая мотивация участия в олимпиадном движении части обучающихся</p> <p>-Высокая педагогическая нагрузка.</p>

	<p>учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>-Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>-Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>-Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</p> <p>-График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>-Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>-Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>-Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>-В организации есть победители и</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p> <p>-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
--	---	--	---	--

	<p>призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>-Реализуется план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>-Обеспечена информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>-Адаптированные образовательные программы обеспечены учебно-дидактическими средствами обучения и воспитания.</p> <p>-Рабочие места для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащены необходимыми ТСО</p> <p>-В образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.</p>			
<p>Воспитание</p>	<p>-Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>-Реализуется календарный план воспитательной работы.</p>	<p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</p>	<p>-Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее</p> <p>-Готовность отдельных педагогов заниматься данным туристско-</p>	<p>-Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</p>

	<p>-Функционируют Совет родителей и совет обучающихся.</p> <p>-В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</p> <p>-В организации есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>-Имеется школьная символика в виде эмблемы.</p> <p>-Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>-Функционирует Совет обучающихся</p> <p>-Реализуется рабочая программа «Краеведение» в 6 классе.</p> <p>-Элементы краеведения присутствуют в урочной и внеклассной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда.</p>	<p>отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы школьного туризма.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>краеведческим направлением (пройти обучение, разработать и реализовать программу)</p>	<p>-В настоящее время отсутствие подготовленного специалиста готового реализовывать данное направление.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>-Учащихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием</p> <p>- В организации осуществляется просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни.</p> <p>-В организации реализуются программы здоровьесбережения.</p> <p>-В образовательной организации имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>-Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Отсутствует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Возможность участия в грантовых проектах и проектах инициативного бюджетирования</p>	<p>Недостаточность финансовых средств для создания современной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>

	<p>-Имеются победители и призеры спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>			
Творчество	<p>-Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>-Реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>-На базе общеобразовательной организации функционируют кружки.</p> <p>-Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p> <p>-Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с другими организациями.</p> <p>-В образовательной организации действуют школьный театр, хор и медиацентр.</p> <p>-Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям.</p> <p>-Проводится мониторинг интересов и способностей обучающихся.</p> <p>-Выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов</p>	<p>-Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>-Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение школы для реализации дополнительного образования</p>	<p>-Положительный опыт участия обучающихся в исследовательской и краеведческой работе</p> <p>-Положительный опыт работы педагогов и обучающихся в рамках функционирования Уголка Боевой Славы</p> <p>-Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: МКОУ ДОД ЦДТ</p>	<p>-Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</p> <p>-Отсутствие помещения для создания школьного музей.</p>

	<p>обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>-Выработана система мотивации педагогических работников.</p> <p>-Осуществляется работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>			
Профориентация	<p>-В образовательной организации реализуется календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>-Заместитель директора назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных</p>	<p>-Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Наличие потенциальных социальных партнеров в развитии данного направления: ГБПОУ «ДЗВК им.А.А.Шарова»</p>	<p>-Отсутствие предприятий, организаций в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в ОО и на уровне муниципалитета.</p>

	<p>пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>-Осуществляется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>-Достаточный уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>-В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>-Развитие системы наставничества.</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</p> <p>-Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</p> <p>-100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших</p>	<p>-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>-Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.</p> <p>-Потребность профессионального роста у молодых специалистов.</p> <p>-Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: ГАУ ДПО «ВГАПО»</p> <p>-Возможность проведения диагностики профессиональной компетенции дистанционно на платформе «Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования»</p>	<p>-Пенсионный возраст у части педагогических работников школы.</p> <p>-Загруженность педагогов</p> <p>-Удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции (г.Волгоград)</p> <p>-Отсутствует опыт составления ИОМ</p>

	<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>-100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>-50 % повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>-Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>-Более 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>-Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>-Осуществляется работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>			
<p>Школьный климат</p>	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель).</p> <p>-100 % обучающихся</p>	<p>Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического</p>	<p>Отсутствие в ОО отдельного помещения, позволяющего в полной мере осуществлять</p>

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель).</p> <p>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический</p>	<p>созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>эффективную работу по оказанию своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи</p>
--	---	---	---	---

	<p>показатель).</p> <p>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>-Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.</p>			
<p>Образовательная среда</p>	<p>-Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <p>-Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель).</p> <p>-Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</p> <p>-Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</p> <p>-Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с</p>	<p>-Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>-Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>-Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>-Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа»</p> <p>-Непритие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника</p>

	<p>Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>-Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>-Имеется помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Реализуется модель «Школа полного дня»</p> <p>-В образовательной организации имеются педагоги, способные организовать и направить внеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>			
--	--	--	--	--

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Создана материально-технической база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
Воспитание	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. Выстроена система работы с МКОУ ДОД ЦДТ по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	Использование услуг с образовательными организациями по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
	Заключен договор с МКОУ ДОД ЦДТ для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
	Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение

	вариативности дополнительного образования детей).
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Творчество	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Выстроена система работы с партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
Профориентация	
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

	<p>Включить в план внутришкольного контроля пункты по контролю за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Проведена диагностика профессиональных дефицитов и разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
Школьный климат	
Создано рабочее место педагога-психолога, позволяющее организовать эффективную работу по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.	Зонирование школьного пространства, трансформирование школьного помещения
Образовательная среда	
Осуществлена работа по использованию возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»
Осуществлена разъяснительная работа по разъяснению правил безопасной работы на компьютере, преимуществах и возможностях электронного обучения	Проведены цикл мероприятий с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по организации безопасной работы обучающихся и педагогов на компьютере

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения / программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	-Образовательная программа -Проект "Точка роста"	-Образовательная программа (актуализация) -Проект "Точка роста" (актуализация) - Программа «Интеллект»
Воспитание	-Программа "Воспитание"	-Программа "Воспитание" -Программа «Юный турист»
Здоровье	-В рамках основной деятельности	-Программа школьного спортивного клуба «Сокол»
Творчество	-В рамках основной деятельности -В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	-В рамках основной деятельности -В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» -Программы дополнительного образования: «Вокальный ансамбль «Березка», «Азбука дорожной безопасности»
Профориентация	-В рамках основной деятельности	-Программа " Мир профессий"
Учитель. Школьная команда	-В рамках основной деятельности	-В рамках основной деятельности
Школьный климат	-В рамках основной деятельности	-В рамках основной деятельности
Образовательная среда	-В рамках основной деятельности	-В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ"

Программа «Интеллект» (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества и эффективности образовательного процесса через внедрение технологии управления системой работы с одаренными детьми -Совершенствование системы выявления и педагогической поддержки одаренных детей; -Развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности; -Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. -Повышение компетенции педагогов в работе с одаренными детьми. -Поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми, введение системы поощрения их достижений; -Обеспечение современных комфортных условий для обучения и развития одаренных детей; -Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по развитию олимпиадного движения.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Создание школьной модели работы с одаренными детьми, отвечающей требованиям времени; - Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми; - Разработка и апробация новых образовательных программ для подготовки к олимпиадам по каждому предмету; - Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; -Стимулирование мотивации развития способностей; - Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение числа детей, активно занимающихся интеллектуальной деятельностью. -Увеличение количества победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийских предметных олимпиад школьников, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций. -Повышение качества обучения в школе, подтвержденное результатами ГИА
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Составление внутренней документации для реализации Программы «Интеллект» -Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам -Создание банка «Участники олимпиадного движения» и ежегодное его обновление -Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад -Проведение семинара-практикума «Урок как компонент системы работы с одаренными детьми» -Участие обучающихся школы в научно-исследовательской и проектной деятельности по различным предметам в соответствии с перечнем мероприятий муниципального, регионального и Всероссийского уровней -Индивидуальные занятия по подготовке к предметным олимпиадам -Организация участия обучающихся во ВсОШ разных уровней, дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение -Увеличение количества участников, победителей и призеров ВсОШ разных уровней. -Увеличение количества участников, победителей и призеров дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебной работе

**Магистральное направление «Профориентация»
Программа «Мир профессий» (2024-2027)**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». -Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий. -Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии. Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост. -Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих. -Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников. -Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. -Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».

	- «Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих. -Школьный фестиваль «Мир профессий».
Целевые индикаторы результативности	-Увеличение количества обучающихся на 20 % в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». -Заключение целевых контрактов о целевом обучении. -Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля	-Мониторинг поступления
Руководитель проектной группы	Ответственный за профориентационную работу

**Магистральное направление «Воспитание»
Программа «Юный турист» (2024-2027)**

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей, и правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. -Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско – краеведческой деятельности. - Обеспечение взаимодействия (заключения договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». -Демонстрация результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и других мероприятиях. -Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма.
Ключевые мероприятия	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. -Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально – техническую базу). - Разработка системы мотивирования (стимулирования) педагогических работников к участию обучающихся к конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско – краеведческой, музейной деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих туристско – краеведческую и музейную деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско – краеведческой и музейной деятельности в школе. - Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. - Демонстрация результатов обучающихся на конкурсах. Фестивалях, олимпиадах,

	<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и туристско – краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 30 % обучающихся в деятельность школьного музея. - Вовлечение 30 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100 % обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в год. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Зам.директора по воспитательной работе

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России".

Школа достигнет высокого уровня, планируя достижение 200 баллов из возможных 212 баллов (при первичной самодиагностике – 190).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 2027-2028 учебные годы)	<ul style="list-style-type: none"> - Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 учебный год)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации

	<p>Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <ul style="list-style-type: none">- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.- Диссимилиация положительного опыта.- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
--	--

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Март-сентябрь 2024	Методист, руководители школьных методических объединений
		Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.	-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Март-сентябрь 2024	Администрация
		Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	-Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В течение срока действия программы развития	Администрация
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.		В течение срока действия программы развития	Зам.директора, руководители школьных методических объединений
		Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		Март 2024-май2025	Администрация
2. Воспитание	Сформировать систему выявления, развития творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в	Определение функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	-Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных	Март-сентябрь 2024	Методист
		Использование услуг других организаций на основе заключенного		Март-сентябрь 2024	Администрация

	конкурсное, детское движение. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	договора об оказании туристских услуг.	компетенций управленческой команды. -Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
		Использование услуг организаций по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	-Заклучен договор сетевого взаимодействия с МКОУ ДОД ЦДТ по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Март-сентябрь 2024	Методист, ответственный за туристско-краеведческую работу
		Заключение договора с МКОУ ДОД ЦДТ для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	-Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Март-сентябрь 2024	Администрация
		Разработка программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	-Разработана программа туристско-краеведческой работы в рамках внеурочной деятельности.	Март-сентябрь 2024	Методист, зам.директора
		Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.		Март-сентябрь 2024	Методист, зам.директора
		Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.		Сентябрь 2024 – май 2029	Зам.директора
3. Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	-Создана материально-технической база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	Ежегодно	Администрация
		Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	-Определены сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе материально-техническую базу. -Заклучены договора	Ежегодно	Администрация

	сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.		сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.		
4. Творчество	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Разработка локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся	-Выстроена система работы с МКОУ ДОД ЦДТ по сопровождению реализации программы "Школьный музей". -Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).	Март-сентябрь 2024	Методист, зам.директора
		Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к творческой деятельности.		В течение срока действия программы развития	Учителя-предметники
		Разработка система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.		Ежегодно	Администрация
		Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию		В течение срока действия программы развития	Учителя-предметники
		Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».		Ежегодно	Администрация
5. Профориентация	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по профессиональной подготовки	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	В течение срока действия программы развития	Ответственный за профориентационную работу

		служащих. Корректировка плана информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».	должностям служащих.		
		Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в чемпионатах по профессиональному мастерству.		В течение срока действия программы развития	Ответственный за профориентационную работу
				Ежегодно	Администрация
6. Учитель. Школьная команда	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	-Созданы условия для обучения педагогов школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Осуществляется административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. -Проведен анализ / самоанализа профессиональной деятельности	Ежегодно	Методист, зам.директора
		Создание системы мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		Ежегодно	Администрация
		Включение в план внутришкольного контроля пункта по контролю за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		Ежегодно	Администрация
		Адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.		В течение срока действия программы развития	Методист, зам.директора
		Проведение диагностики профессиональных дефицитов и разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их		В течение срока действия программы развития	Методист, зам.директора

		<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогических работников. -Проведена диагностика профессиональных дефицитов и разработаны ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. -Осуществляется административный контроль за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. -Осуществляется адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>		
<p>7 Образовательная среда</p>	<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую</p>	<p>Обеспечение использования в образовательном процессе образовательной организации функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС</p>	<p>В течение срока действия программы развития</p>	<p>Ответственный за ФГИС «Моя школа»</p>

	инфраструктуру.	Проведение цикла мероприятий с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по организации безопасной работы обучающихся и педагогов на компьютере	«Моя школа» в организации оценочной деятельности. -Проведены цикл мероприятий с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по организации безопасной работы обучающихся и педагогов на компьютере.	В течение срока действия программы развития	Методист, классные руководители
8. Школьный климат	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Зонирование школьного пространства, трансформирование школьного помещения	Создано рабочее место педагога-психолога, позволяющее организовать эффективную работу по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.	Июнь-сентябрь 2024	Администрация, завхоз

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100 % освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. -Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. -Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 20-30 %). -Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). -100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. -Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества (не менее 30%) -Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). -Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (не менее 60 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. -Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). -Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. -Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (до 50 %). -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня до 30 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).

			-Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	-Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. -Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (не менее 35 %). -Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (50 %). -Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. -Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	-Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. -Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. -Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). -Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. -Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. -Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	-Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). -Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов,

			уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).
--	--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Максимальное количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год	2026-2027 учебный год	2027-2028 учебный год	2028-2029 учебный год
Знание	53	45	46	47	48	49	50
Воспитание	22	20	21	21	21	21	22
Творчество	29	26	27	27	28	28	29
Профориентация	14	13	13	13	14	14	14
Здоровье	22	21	21	22	22	22	22
Учитель. Школьные команды	32	28	28	29	29	30	31
Школьный климат	19	18	18	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	19	19	20	20	21

соответствии с требованиями ФОП ООО.				
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. Основание: АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по учебной работе
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методист
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь 2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, методист
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по учебной работе

	международных конкурсов			
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Творчество"				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по воспитательной

соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)				работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Зам.директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Зам.директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения	Позитивная динамика или стабильно	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный

школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФООП НОО, ФООП ОО, ФООП СОО.	повышенные показатели			руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора по учебной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора по учебной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогических работников и	Не менее 80% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Методист

управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	(наличие соответствующих удостоверений)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90%-100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Методист

	мероприятиях различного уровня	сертификатов, дипломов, грамот)		
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Зам.директора по воспитательной работе

обучающимися в ОО				
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Администратор Сетевого города
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Администратор Сферума
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Завхоз
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Завхоз, педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист